

Частное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Дарина»

г. Владивостока

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 2 от 31 января 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

[Signature] Сухарева И.А.

Приказ № 17 от "31" января 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в детском саду частного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Дарина» (далее – детский сад ЧОУ «Дарина»), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. нормативными правовыми актами Российской Федерации, Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом ЧОУ «Дарина» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических процедур для установления соответствующего качества образования требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

1.4. Детский сад ЧОУ «Дарина» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада ЧОУ «Дарина», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы образования детского сада ЧОУ «Дарина», отражающая уровень реализации ФГОС ДО к результатам ООП, представленных в виде целевых ориентиров на определенной ступени дошкольного возраста.
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня реализации ООП ДОО.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ реализации годовых задач;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада ЧОУ «Дарина»;
- анализ посещенных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образовательной деятельности в детском саду ЧОУ «Дарина»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду ЧОУ «Дарина», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада ЧОУ «Дарина».

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образовательной деятельности и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образовательной деятельности;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образовательной деятельности;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности детского сада ЧОУ «Дарина»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным требованиям дошкольного образования; определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования целевым ориентирам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образовательной деятельностью в детского сада ЧОУ «Дарина».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детского сада ЧОУ «Дарина».

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методическое объединение, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы и др.).

3.2. Администрация детского сада ЧОУ «Дарина»:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования детского сада ЧОУ «Дарина» и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования детского сада ЧОУ «Дарина», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду ЧОУ «Дарина» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в детском саду ЧОУ «Дарина», осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада ЧОУ «Дарина»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников детского сада ЧОУ «Дарина» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада ЧОУ «Дарина» за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методическое объединение (временные творческие группы, рабочие группы):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада ЧОУ «Дарина»; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;
- содействуют подготовке работников детского сада ЧОУ «Дарина» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов усвоения воспитанниками программного материала, готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада ЧОУ «Дарина».

3.4. Педагогический детского сада ЧОУ «Дарина»:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду ЧОУ «Дарина»;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду ЧОУ «Дарина»;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в детском саду ЧОУ «Дарина»;
 - в оценке качества и результативности труда работников детского сада ЧОУ «Дарина»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом ЧОУ «Дарина» по вопросам образования и воспитания, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса детского сада ЧОУ «Дарина», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- показатели социализации воспитанников;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности детского сада ЧОУ «Дарина»;

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- качество образовательного процесса и индивидуальной работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса и условиями в детском саду ЧОУ «Дарина».

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в детском саду ЧОУ «Дарина»;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада ЧОУ «Дарина».